

## **Dra. Pamela Zapata Sepúlveda**

Pamela Zapata Sepúlveda es Licenciada en Psicología de la Universidad de Tarapacá. Doctora en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad de Salamanca, España. Psicóloga con experiencia laboral en el ámbito de la psicología de la salud. Es docente hace quince años en la Escuela de Psicología y Filosofía de la Universidad de Tarapacá. La Dra. Zapata realizó su postdoctorado en la University of Illinois Urbana-Champaign. Además, cuenta con una especialización en el Global Mental Health: Trauma and Recovery. Harvard Medical School – University of Harvard. 2019 – 2020. Es experta en metodologías cualitativas de la investigación y sus líneas de investigación incluyen el estudio de la diversidad cultural, Identidad nacional y curriculum; violencias, psicología crítica, investigación cualitativa, vida académica y aproximaciones desde el género. Autora de diversas publicaciones en revistas indexadas (Wos-Scopus-Scielo), además de varios libros y capítulos de libros. Es coordinadora del grupo de investigación “Observatorio de Estudios Culturales y de Género con enfoque transdisciplinar y transfronterizo de la Macro Región Centro Sur Andina” de la Universidad de Tarapacá. Es consultora, formadora y asesora de diferentes instituciones nacionales en materia de investigación, derechos humanos, género, interculturalidad, entre otros temas.

## **Publicaciones 2018-2026**

1. Silva Segovia, J., Ramirez Aguilar, F., & Zapata Sepúlveda, P. (2018). Experiencias laborales de mujeres migrantes afrocolombianas en el norte de Chile. *Interciencia*, 43(8), 544-551.
2. Zapata-Sepúlveda, P., Tijoux, M. E., & Jaramillo, M. (2018). Reflexiones sociológicas para el estudio de las interacciones sociales de hijos (as) de inmigrantes en escuelas y colegios del extremo norte de Chile. *Acta Sociológica*, (77), 125-154.
3. Benimelis, F., Rudloff, R., & Sepúlveda, P. (2018). La relación entre la reactivación de fallas normales NS y los ciclos sísmicos asociados al margen de subducción en el norte de Chile.
4. Gómez, A., & Zapata-Sepúlveda, P. (2018). What do we Want for the Next 10 Years? Different Actors of the ICQI Community Answering This Question Within the Framework of the 10th Anniversary of ICQI. *International Review of Qualitative Research*, 11(1), 1-5.
5. Zapata-Sepúlveda, P. (2018). Borders, Space, and Heartfelt Perspectives in Researching the “Unsaid” about the Daily Life Experiences of the Children of Migrants in the Schools of Arica. In *International perspectives on autoethnographic research and practice* (pp. 188-198). Routledge.
6. Ramírez-Pereira, M., Espinoza-Lobos, M., & Zapata-Sepúlveda, P. (2018). Interpretive autoethnography as a way of social transformation in academic teaching and learning spaces in Chile. *Cultural Studies ↔ Critical Methodologies*, 18(2), 99-106.
7. Silva Segovia, J., Ramirez-Aguilar, F., & Zapata-Sepúlveda, P. (2018). Work experiences of immigrant afro-colombian women in northern Chile. *Interciencia.*, 43(8), 544-551.
8. Cabezas, N. G., Zapata, P., Henríquez, Y. Y. G., & Castro, J. V. (2019). Ser estudiante obeso en el contexto escolar. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (89), 39.
9. Zapata-Sepúlveda, P. (2019). The role and everyday life experiences of Latin American female researchers in academia. *Qualitative Inquiry*, 25(2), 166-169.
10. Zapata-Sepúlveda, P. (2019). My “third world” in three words. *Global South Ethnographies: Minding the Senses*, 175.
11. Cornejo, M., Rubilar, G., & Zapata-Sepúlveda, P. (2019). Researching sensitive topics in sensitive zones: Exploring silences, “the normal,” and tolerance in Chile. *International Journal of Qualitative Methods*, 18, 1609406919849355.

12. Emilia Tijoux, M., & Zapata-Sepulveda, P. (2019). Children of immigrants in Arica and Parinacota, Chile: Methodological proposal for the study of their daily life in schools. *Interciencia*, 44(9), 540-548.
13. Urbina, A. A., & Sepúlveda, P. Z. (2020). Niñez aymara a ojos de quienes les educan: percepciones sobre multiculturalidad en escuelas de Arica, Chile. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(13), 159-176.
14. Urbina, A. A., & Sepúlveda, P. Z. (2020). Niñez aymara a ojos de quienes les educan: percepciones sobre multiculturalidad en escuelas de Arica, Chile. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(13), 159-176.
15. Mondaca-Rojas, C., Zapata-Sepúlveda, P., & Muñoz-Henríquez, W. (2020). Historia, nacionalismo y discriminación en las escuelas de la frontera norte de Chile. *Diálogo andino*, (63), 261-270.
16. Mondaca-Rojas, C., Zapata-Sepúlveda, P., & Muñoz-Henríquez, W. (2020). History, nationalism, and discrimination in the schools of the northern border of Chile. *Diálogo Andino*, (63), 261-270.
17. Sepúlveda, P. Z., Cabezas, N. G., Rojas, C. M., Suárez, T. C., & Ramos, F. P. (2021). Construcción social del inmigrante boliviano, peruano y colombiano a través de la prensa escrita en la ciudad fronteriza de Arica, Chile. *Interciencia*, 46(5), 211-216.
18. Zapata Sepulveda, P., Garrido Cabezas, N., Mondaca Rojas, C., Cavieres Suarez, T., & Perez Ramos, F. (2021). Social construction of the bolivian, peruvian and colombian immigrant through the written press in the border city of Arica, Chile. *Interciencia*, 46(5), 211-216.
19. Zapata-Sepulveda, P. (2021). The overcoming of the attacks on freedom of speech through qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 27(8-9), 1048-1050.
20. Zapata-Sepúlveda, P. (2021). Qualitative Inquiry in the neoliberal public sphere: Contesting accountability metrics. *Qualitative Inquiry*, 27(10), 1246-1249.
21. Zapata-Sepúlveda, P., Ramírez-Pereira, M., & Figueredo-Borda, N. (2022). Qualitative inquiries in health care contexts of diverse disciplinary frontiers. Editorial. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 11(2).
22. Zapata-Sepúlveda, P., Ramírez-Pereira, M., & Figueredo-Borda, N. (2022). Pesquisas qualitativas em contextos de assistência à saúde de diversas fronteiras disciplinares. Editorial. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 11(2).
23. Zapata-Sepúlveda, P., Ramírez-Pereira, M., & Figueredo-Borda, N. (2022). Indagaciones cualitativas en contextos sanitarios de fronteras disciplinarias diversas. Editorial. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 11(2).
24. Zapata-Sepúlveda, P., & Suárez-Ortega, M. (2022). Qualitative Female Researchers in Academia: Challenges and Contradictions. *Cultural Studies ↔ Critical Methodologies*, 22(6), 617-619.
25. Suárez-Ortega, M., & Zapata-Sepúlveda, P. (2022). Professional Development in Academia: Co-performing Voices From Feminist Research. *International Review of Qualitative Research*, 15(3), 426-434.
26. Ramirez-Pereira, M., Figueredo-Borda, N., Zapata-Sepulveda, P., Ferrada-Munoz, M., & Muñoz-González, L. A. (2022). How do patients on dialysis experience their disease? A qualitative approach. *Revista Medica de Chile*, 150(3), 289-294.
27. Ramírez-Pereira, M., Figueredo-Borda, N., Zapata-Sepúlveda, P., Ferrada-Muñoz, M., & Muñoz-González, L. A. (2022). ¿Cómo viven su enfermedad las personas en diálisis?: una mirada cualitativa a la experiencia del paciente. *Revista médica de Chile*, 150(3), 289-294.
28. Suárez Ortega, M., Zapata Sepúlveda, P., García Ripa, M. I., & Romero García, C. (2022). Promotion of labor insertion through the build your professional career (CCP) model. A critical qualitative perspective for the improvement of professional and life projects. *Cultural Studies. Critical Methodologies*.
29. Zapata Sepúlveda, P., Mora Olate, M. L., Choque Caseres, D., Mondaca Rojas, C., Quispe Alvarado, D., & Cañipa Ponce, E. (2022). Recomendaciones para una política educativa

- pública con pertinencia cultural para las/los estudiantes de la región fronteriza de Arica y Parinacota.
30. Zapata-Sepúlveda, P., Mora-Olate, M. L., Valle-Kendall, R. B., & Valle-Barrera, A. (2023). Pertinencia cultural del currículo en escuelas de la trifrontera norte de Chile: dilemas y desafíos. *Estudios fronterizos*, 24.
  31. Zapata-Sepúlveda, P., Araneda-Guirriman, C., Suárez-Ortega, M., Ramírez-Pereira, M., & Espinoza-Lobos, M. (2023). Female academics in higher education: Conducting qualitative research against all odds. *Social Sciences*, 12(7), 390.
  32. Zapata-Sepúlveda, P., Ramírez-Pereira, M., & Figueredo-Borda, N. (2023). Qualitative inquiries in health care contexts of diverse disciplinary frontiers.
  33. Pinto-Cortez, C., Peñaloza-Díaz, G., Martínez, N., Díaz, S., Valdovino, N., Zavala, M., ... & Zapata-Sepúlveda, P. (2023). Adverse childhood experiences and psychopathology in adolescents from northern Chile: the moderating role of the attachment style. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 36(1), 37.
  34. Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M. F., Fernández-García, A., Romero-García, C., García-Ripa, M. I., Padilla-Carmona, M. T., ... & Denzin, N. (2024). Promoting the self-management of the professional career in contexts of socio-labor change: dynamization, guidance and support networks in integrated virtual environments (boost career). In *ICERI2024 Proceedings* (pp. 5622-5626). IATED.
  35. Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M. F., Fernández-García, A., Romero-García, C., García-Ripa, M. I., Zapata-Sepúlveda, P., ... & Soto-González, M. D. (2024). Implementation of the sequence of training and guidance actions of the impulsa-ccp programme in a sample of university students in search of employment and job improvement. In *ICERI2024 Proceedings* (pp. 7615-7621). IATED.
  36. Zapata-Sepúlveda, P., Araneda-Guirriman, C., López-López, C., & Suárez-Ortega, M. (2024). Transdisciplinary Qualitative Research and Gender Issues in Pandemic Times: Female researchers' experiences. In *The Routledge International Handbook of Transdisciplinary Feminist Research and Methodological Praxis* (pp. 328-340). Routledge.
  37. Suárez-Ortega, M., Zapata-Sepúlveda, P., García-Ripa, M. I., & Romero-García, C. (2024). Promotion of Labor Insertion Through the Build Your Professional Career (CCP) Model: A Critical Qualitative Perspective for the Improvement of Professional and Life Projects. *Cultural Studies ↔ Critical Methodologies*, 24(6), 458-470.
  38. Cabezas, N. G., Sepúlveda, P. Z., López, C. L., & Concha, P. E. (2024). Políticas públicas para la continuidad de la educación rural chilena en crisis sanitaria global. *Interciencia*, 49(12), 719-726.
  39. Zapata-Sepúlveda, P., & Suárez-Ortega, M. (2024). Tears of Gratitude Are Flowing From My Eyes; You Touch My Soul. *Qualitative Inquiry*, 10778004241301029.
  40. Zapata-Sepúlveda, P., Villalobos, N. B., Espinoza-Concha, P. M., & Beserra, V. (2025). Educación intercultural: Análisis de la prensa escrita de Arica (Chile) y de Tacna (Perú). *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 32, 1-25.
  41. Zapata-Sepúlveda, P., Espinoza-Concha, P. M., Beserra, V., & Garrido-Cabezas, N. (2025). Decisiones metodológicas para estudiar la educación rural a distancia durante la pandemia por covid-19. *New Trends in Qualitative Research*, 21(2), e1220-e1220.
  42. Zapata-Sepúlveda, P., Mora-Olate, M. L., & Espinoza-Concha, P. M. (2025). Diversidades culturales y priorización curricular en pandemia: Posibilidades desde el caso chileno. *Revista Electrónica Educare*, 29(2), 1-24.
  43. Zapata-Sepúlveda, P., Ramírez-Pereira, M., & Rubilar, G. (2026). Interpretive Autoethnography as a Methodology to Promote Well-Being Among Qualitative Women Researchers in Chilean Academia. *Cultural Studies ↔ Critical Methodologies*, 15327086251372068.
  44. Zapata-Sepúlveda, P., Vega-Donoso, X., Lázaro-Paco, I., Terraza-Ahumada, M. P., & Ramírez-Pereira, M. (2026). Experiencias de las parteras aymaras: un aporte al

- patrimonio cultural en una región transfronteriza al norte de Chile. *Desde el Sur*, 18(1), e0022-e0022.
45. Zapata-Sepúlveda, P., & Suárez-Ortega, M. (2026). Tears of Gratitude Are Flowing From My Eyes; You Touch My Soul. *Qualitative Inquiry*, 32(1), 92-97.
  46. Zapata-Sepúlveda, P., Vega-Donoso, X., Lázaro-Paco, I., Terraza-Ahumada, M. P., & Ramírez-Pereira, M. (2026). Experiencias de las parteras aymaras: un aporte al patrimonio cultural en una región transfronteriza al norte de Chile. *Desde el Sur*, 18(1), e0022-e0022.
  47. Zapata-Sepúlveda, P., Ramírez-Pereira, M., & Rubilar, G. (2026). Interpretive Autoethnography as a Methodology to Promote Well-Being Among Qualitative Women Researchers in Chilean Academia. *Cultural Studies↔ Critical Methodologies*, 26(2), 162-170.